ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES FORMATO CARACTERIZACIÓN DE APOYOS EN RELACIÓN AL DESARROLLO	Código: FOR-PSS-017 Versión: 2 Fecha: Memo I2024017919 – 03/07/2024 Página: 1 de 7

Nombre Samuel David Vela Angarita.
Tipo de documento: Registro Civil Número de documento 1031856256
Fecha de nacimiento 2-julio-2020 Edad 4 años 3 meses
Diagnóstico médico Trastorno del habla del lenguaje - hiperactividad.
Tipo y clase de discapacidad no aplica
Alteración en el desarrollo del habla, del lenguaje del comportamiento e hipercinético.
¿La niña o niño recibe proceso terapéutico? Si:___ No: X Cuantos días a la semana:
Localidad: Suba Unidad operativa: Jardin Celestin Rincon
Nivel prejardin.
Fecha de inicio del diligenciamiento del documento: 1 de octubre
Fecha de finalización de diligenciamiento del documento: 23 octubre 2024.
Número de caracterización: 2

DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

A continuación se encuentran descritas las fortalezas, potencialidades, habilidades y procesos de desarrollo de la niña o el niño que está siendo acompañado por el profesional en educación especial:

Samuel presenta alteracion en el desarrollo del habla y el lenguaje que afecta su claridad de expresarse, aunque muestra avances importantes en su capacidad al expresarse. Responde de manera efectiva cuando es llamado por su nombre, lo que indica una adecuada comprension y respuesta ante los estimulos auditivos y sociales. Aunque su habla no es completamente clara el puede expresar sus necesidades, logrando resolver sus intereses a traves de su propio estilo de comunicación.
En cuanto a la comprension sigue las actividades propuestas con exito, mostrando que entiende las instrucciones. Sin embargo, es desafiante ante la autoridad, presentando conductas de resistencia y oposicion a ciertas indicaciones. Es posesivo con algunos objetos lo que puede generar conflicto si se los quitan. A pesar de los desafios del habla cuando se le cuestiona sobre diversos temas o situaciones sus respuestas son acertadas evidenciando una buena comprension de la instruccion y el entorno. El contenido de sus respuestas denota una capacidad cognitiva adecuada para su edad.

Powered by CamScanner

De acuerdo a su observación de la niña o el niño, Indique en las siguientes tablas la necesidad de productos de apoyo[1], la intensidad de uso, de los acompañamientos por actividad o habilidad. Recuerde que se clasifican de menor a mayor intensidad en: Ninguno (N), Intermitente (I), Limitados (L), Extensos (E) y Generalizados (G).

Actividades de la Vida Diaria (AVD)							
Actividades orientadas al cuidado propio del cuerpo que se realizan a lo largo del día y requieren un nivel de independencia							
ACTIVIDAD	APOYO REQUERIDO PARA LA ACTIVIDAD						DESCRIPCIÓN DE APOYO
Control de esfínteres	N	I	L	E	G	No aplica	No requiere
Alimentación	N	I	L	E	G	No aplica	No requiere
Movilidad	N	I	L	E	G	No aplica	No requiere
Higiene personal y aseo	N	I	L	E	G	No aplica	Se refuerza verbalmente.

1 "estos apoyos se reflejan en actividades y habilidades tomadas y adaptadas de las ocho dimensiones propuestas por Schalock y Verdugo (2002/2003) en el modelo de calidad de vida; las siguientes definiciones, se conjugan con el tipo de apoyo que requiere la niña, el niño o adolescentes y permite establecer el camino para favorecer su participación en los diferentes entornos". Pág. 9 Lineamiento LIN-PSS-023

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES FORMATO CARACTERIZACIÓN DE APOYOS EN RELACIÓN AL DESARROLLO	Código: FOR-PSS-017 Versión: 2 Fecha: Memo I2024017919 – 03/07/2024 Página: 3 de 7

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO ACTIVIDAD DE LA VIDA DIARIA (AVD)		
Intermitente o limitado	Extenso o generalizado	NO REQUIERE APOYO

Actividades Instrumentales de la Vida Diaria (AIVD)						
Actividades destinadas a la interacción con el medio						
ACTIVIDAD	APOYO REQUERIDO PARA LA ACTIVIDAD					DESCRIPCIÓN DE APOYO
Elige, crea o participa en el juego.	N	I	L	E	G	Organizar juegos que involucren movimiento y permita la exploracion, Ejemplo busqueda de objetos, o pistas. Proponer el trabajo en equipo y cooperacion con sus pares.
Explora el entorno en donde se encuentra.	N	I	L	E	G	•Proporcionar materiales con los que pueda explorar diferentes formas de expresión como el dibujo, la pintura, entre otras propuestas.
Crea o participa de experiencias artísticas	N	I	L	E	G	•Facilitar con diferentes materiales como son masas, plastilina, recortes, que promuevan la creatividad mientras canaliza la hiperactividad.
Crea o participa de experiencias literarias.	N	I	L	E	G	Utilizar lámina, cuentos, e imagenes simples e involucrar preguntas, incomporar gestos, movimientos para mejorar su atencion y partici-pacion. Narración a partir de imágenes.
Reconoce y participa en los rituales.	N	I	L	E	G	Reforzar verbalmente su participacion y colaboración con sus pares.

Powered by CamScanner

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO ACTIVIDAD DE LA VIDA DIARIA (AIVD		
Intermitente o limitado	Extenso o generalizado	NO REQUIERE APOYO

HABILIDADES COMUNICATIVAS							
todas aquellas habilidades con las que los niños y niñas cuentan para significar y manifestar sus pensamientos, necesidades, sentimientos, emociones al mundo que le rodea, incluye aquellas formas verbales, corporales, gestuales, signadas, gráficas y/u orales o a través de sistemas comunicativos.							
COMPONENTES	HABILIDADES	Apoyo requerido					DESCRIPCIÓN DE LAS HABILIDADES OBSERVADAS
Lenguaje comprensivo	Reconocimiento de la intención del hablante	N	I	L	E	G	Responde al llamado de su nombre, usa la gestualidad para expresar sus necesidades e intencionalidad de comunicar,
	Conceptualización del mundo con su propio lenguaje	N	I	L	E	G	Intenta expresar verbalmente sus necesidades, no es clara su habla, pero en su lenguaje resuelve sus actividades, Comprende instrucciones, comprende cuando actua mal.
	Conocimiento del mundo que le rodea (vocabulario, relaciones entre objetos y entre eventos.)	N	I	L	E	G	Hay comprension de las actividades y de las acciones que realiza, entiende cuando está desafiando al adulto para conseguir lo que quiere.
	Respuesta a la interacción con el otro	N	I	L	E	G	Responde adecuadamente cuando comparte con sus pares, es posesivo con algunos objetos (Fichas).
Lenguaje expresivo	Intención comunicativa: verbal - no verbal - viso gestual	N	I	L	E	G	Se expresa verbalmente se le está reforzando su lenguaje ya que no es claro. y usa el señalamiento.
	Conceptualización del mundo con su propio lenguaje	N	I	L	E	G	Hay comprension por parte de samuel ya que son acertadas las respuestas ante cuestionamientos o ejecucion de actividades.
Lenguaje expresivo	Uso de vocabulario - para modalidad verbal y viso gestual (tenga en cuenta edad, contexto y momento de desarrollo)	N	I	L	E	G	No hay un lenguaje fluido que exprese sus intereses o dialogos, siempre hay que pedir que repita y se le refuerza en el momento corrigiendo verbalmente y que repita.

Powered by CamScanner

	Iniciativa de interacción con el otro: uso de fórmulas sociales: verbal - no verbal - viso gestual verbal - no verbal - viso gestual (toma de turnos, temas conversacionales juegos de roles y atención conjunta)	N	I	L	E	G	Usa señalamientos para comunicar sus intenciones y necesidades. No hay respeto de turno a no ser que se le refuerce verbalmente.

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO PARA LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS		
Intermitente o limitado	Extenso o generalizado	NO REQUIERE APOYO

HABILIDADES SOCIALES Comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver situaciones, conflictos o tareas y propician autonomía y autodeterminación, relaciones interpersonales						
ACTIVIDAD	APOYO REQUERIDO PARA LA ACTIVIDAD					DESCRIPCIÓN DE APOYO
Autonomía	N	I	L	E	G	No requiere
Autorregulación	N	I	L	E	G	Apoyo Verbal.
Relación con los sus pares	N	I	L	E	G	Apoyo verbal.
Relación con los adultos	N	I	L	E	G	No requiere.

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO PARA LAS HABILIDADES SOCIALES		
Intermitente o limitado	Extenso o generalizado	NO REQUIERE APOYO

Powered by CamScanner

La niña o el niño requiere algún producto de apoyo de baja complejidad[2] o sistema de comunicación:
Sí: __ No: X

De acuerdo a la respuesta anterior diligencie la siguiente tabla

Productos de apoyo de baja complejidad para garantizar la participación de la niña o el niño en la modalidad o servicio						
NOMBRE DEL PRODUCTO	OBJETIVO DEL PRODUCTO	DESCRIPCIÓN DEL USO DEL PRODUCTO	Intensidad de apoyo para el uso del producto			
			I	L	E	G
			I	L	E	G
			I	L	E	G
			I	L	E	G

De acuerdo a su observación de la niña o el niño, Indique la intensidad de apoyo[3] requerido para su participación en las diferentes experiencias o rituales del jardín infantil:

Intermitente a limitado X Extenso a generalizado_____ No requiere_____

De acuerdo a lo anterior la niña o el niño ingresa a la estrategia: Si X No___

Elaborado por: Mireya Rodriguez.

Socializado a la o el profesional[4]: Adriana Camelo

2 Producto de apoyo de baja complejidad: "cualquier producto fabricado especialmente o disponible en el mercado, para prevenir, compensar, controlar, mitigar o neutralizar deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación" (Norma ISO 9999-2007).
3 Recuerde que se clasifican de menor a mayor intensidad en: Intermitente, Limitados, Extensos y Generalizados.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES FORMATO CARACTERIZACIÓN DE APOYOS EN RELACIÓN AL DESARROLLO	Código: FOR-PSS-017 Versión: 2 Fecha: Memo I2024017919 – 03/07/2024 Página: 7 de 7

Rol de profesional: Profesional de infancia.

Observaciones de la profesional a quien se le socializo el formato:

El acompañamiento realizado a Samuel fue acorde ya que mostro avances, se logra que siga instrucciones en rutinas y actividades acordes pda su edad tambien mejora su comunicación verbal sin embargo se evidencia que aún falta acompañamiento con todo lo relacionado con seguimiento de instrucciones por parte del cuidador

Fecha de socialización:

Firmas de los agentes educativos participantes:

Nombre completo: Mireya Rodriguez.
Rol: Educadora Especial.

Nombre completo: Adriana Camelo Castro
Rol: Profesional atención primera infancia.

Nombre completo: Karen Moreno
Rol Educadora Especial.

4 Este formato deberá ser socializado a la profesional de atención directa a la primera infancia, con el propósito de planear acciones articuladas de acompañamiento pedagógico y ajustes razonables que garanticen la participación en cada una de las experiencias y rituales que se viven en los servicios de educación inicial.

Powered by CamScanner